

РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ



ГИЯЛГІАЙ РЕСПУБЛИКА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ГОРОДА НАЗРАНЬ им.ДЖАМБУЛАТОВА З.Р."

386101, Республика Ингушетия, Назрань, ЦАО, ул. Б.Ш. Тумгоева 10 тел. +79888020330

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «28»08.2023 г.

Согласовано:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Муталиева Ф.У../  
от «29»08. 2023 г.

Утверждаю:  
Директор  
\_\_\_\_\_/Албогачиева Х.Х.  
от «1»09.2023

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## внеурочной деятельности

**по общеинтеллектуальному направлению «Функциональная грамотность» (Финансовая грамотность)**

Уровень общего образования – **начальное общее образование (1-4 классы)**

Класс – **4 класс**

Количество часов – **1 час в неделю (34 ч. в год)**

Рабочая программа по общеинтеллектуальному направлению «Функциональная грамотность» (Финансовая грамотность) для 4 классов составлена в соответствии с требованиями

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы по общеинтеллектуальному направлению «Функциональная грамотность» (Финансовая грамотность) для 4 классов.

#### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов: 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 - ФЗ: (статьи 7, 9, 32). 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования утвержденный приказом №373 от 06.09.2009г. Приказ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

3. Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960 4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2011.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 час в неделю в рамках внеурочной деятельности.

Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе **направлено на достижение следующих целей:**

- формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления.

#### **Задачи программы:**

##### *Образовательные*

приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

##### *Воспитательные*

повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

##### *Развивающие*

усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

**Актуальность программы** в том, что она является прикладным курсом, реализующим интересы учащихся в сфере экономики семьи. Основные разделы программы: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет; экономические отношения семьи и государства;

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением. У финансовой грамотности есть несколько компонентов. Они включают в себя концепцию создания накоплений, постановки целей, а также концепцию, как заставлять деньги работать на себя. Финансовая грамотность помогает знать, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки -ничто, по сравнению с эмоциями от выполнения крупной цели.

### **Отличительные особенности программы**

Образовательная программа «Финансовая грамотность» имеет социально-педагогическую направленность и предназначена для использования в общеобразовательных организациях.

### **Новизна и особенности образовательной программы заключаются:**

а) в двухслойном содержании образования, представляющем системное соединение содержания финансовой грамотности с одной стороны, и учебной проектной деятельности учеников, – с другой стороны;

б) в интерактивной форме обучения в виде финансовых боев, коммуникативных турниров, проектных кейс-игр. Данные формы включают в себя проектную командную деятельность, имитационно-ролевые игры, экспертно-консультативные и аналитические сессии, круглые столы, публичные выступления и оппонирование, групповую и индивидуальную учебную рефлекссию;

### **Система отслеживания и оценивания результатов обучения:**

для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

**портфолио** — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

**Практикум** — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

**Учебные кейсы**, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знаний из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

**Мини-исследование** — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

**Занятие-игра** — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

**Учебная экскурсия** — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

**Учебное проектирование** — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в

процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Объектом текущей оценки являются результаты выполнения учащимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх, тренингах, а также выполнения заданий, помещенных в рабочую тетрадь.

#### **Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

**Освоение содержания опирается на межпредметные связи** с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

*Регулятивные.*

##### **Обучающийся научится:**

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя;
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

*Познавательные.*

##### **Обучающийся научится:**

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные.*

##### **Обучающийся научится:**

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные.**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

**Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся.** Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов: *Гном - Эконом* (2 класс), *друг-Бурундук и его компания* (3–4 классы). Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

#### **Межпредметные связи:**

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

#### **Математика:**

- Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;
- Решение математических задач с экономическим содержанием;
- Сравнение нескольких величин;
- Нахождение части от числа и числа по его части;
- Решение задач на сообразительность.

#### **Русский язык:**

- Написание сочинений;
- Подготовка сообщений;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Ведение словаря экономических терминов;
- Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.

#### **Изобразительное искусство:**

- Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;
- Раскрашивание;
- Конкурсные задания по рисунку на экономические темы;
- Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

#### **Окружающий мир:**

- Экология родного края;
- Природные ресурсы;
- Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;
- Обычаи и жизнь народов разных стран;

#### **- Результаты освоения программы «Финансовая грамотность»:**

К концу 4-го года обучения школьники должны **знать:**

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;

- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

#### **Должны уметь:**

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

#### **Ожидаемые результаты:**

После изучения курса «Финансовая грамотность» **обучающиеся начальной школы должны знать:**

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

#### **обучающиеся должны уметь:**

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

#### **Содержание внеурочной деятельности**

1. **Тема 1. Встреча в лесной экономической школе** (1 час): продолжаем изучать азы экономики!
2. **Тема 2. Основы экономического развития** (10 часов): Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;
3. **Тема 3. Реклама. Качество товара** (4 часа): Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;
4. **Тема 4. Банки. Ценные бумаги** (3 часа) Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;
5. **Тема 5. Штрафы** (1 час): Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;
6. **Тема 6. Деловая этика** (1 час): Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;
7. **Тема 7. История профессий** (1 час): Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии;
8. **Тема 8. Налоги** (2 часа): Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);
9. **Тема 9. Международная торговля** (1 час): Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;

10. **Тема 10. Экономические задачи** (5 часов): Решаем экономические задачи на нахождение прибыли;

11. **Тема 11. Занимательная экономика** (5 часов): Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

#### Тематическое планирование внеурочной деятельности

| №   | Наименование раздела                 | Количество часов по программе | Количество часов |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------|------------------|
| 1.  | Встреча в лесной экономической школе | 1                             | 1                |
| 2.  | Основы экономического развития       | 10                            | 10               |
| 3.  | Реклама. Качество товара             | 4                             | 4                |
| 4.  | Банки. Ценные бумаги                 | 3                             | 3                |
| 5.  | Штрафы                               | 1                             | 1                |
| 6.  | Деловая этика                        | 1                             | 1                |
| 7.  | История профессий                    | 1                             | 1                |
| 8.  | Налоги                               | 2                             | 2                |
| 9.  | Международная торговля               | 1                             | 1                |
| 10. | Экономические задачи                 | 5                             | 5                |
| 11. | Занимательная экономика              | 5                             | 5                |
|     | Итого                                | 34                            | 34               |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»  
4 класс**

| № п/п уч. неделя                            | Наименование раздела и тем                               | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения | Причины корректировки и программы и способ корректировки |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| <b>Встреча в лесной экономической школе</b> |                                                          |                            |                                     |                                                          |
| 1                                           | Продолжаем изучать азы экономики!                        | 01-011/09                  |                                     |                                                          |
| <b>Основы экономического развития</b>       |                                                          |                            |                                     |                                                          |
| 2                                           | Что такое экономическое развитие.                        | 12-18/09                   |                                     |                                                          |
| 3                                           | Акционерное общество, как оно создаётся.                 | 19-25/09                   |                                     |                                                          |
| 4                                           | Акции. Ценные бумаги.                                    | 26/09-02/10                |                                     |                                                          |
| 5                                           | Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. | 03-09/10                   |                                     |                                                          |
| 6                                           | Монополия и конкуренция.                                 | 17-23/10                   |                                     |                                                          |
| 7                                           | Роль правительства в экономике.                          | 24-30/10                   |                                     |                                                          |
| 8                                           | Реклама и качество товара.                               | 31/10-06/11                |                                     |                                                          |
| 9                                           | Качественные и некачественные товары.                    | 07-13/11                   |                                     |                                                          |
| 10                                          | Что можно, а что нельзя рекламировать.                   | 14-20/11                   |                                     |                                                          |
| 11                                          | Штрих-коды на товарах и их значение.                     | 28/11-04/12                |                                     |                                                          |
| <b>Реклама. Качество товара</b>             |                                                          |                            |                                     |                                                          |
| 12                                          | Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.                      | 05-11/12                   |                                     |                                                          |
| 13                                          | Виды ценных бумаг (общие черты и отличия).               | 12-18/12                   |                                     |                                                          |
| 14                                          | История вкладов. Функции сберегательной книжки.          | 19-25/12                   |                                     |                                                          |

|                               |                                                                           |             |  |  |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------|--|--|
| 15                            | Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы               | 26-30/12    |  |  |
| <b>Банки. Ценные бумаги</b>   |                                                                           |             |  |  |
| 16                            | Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику.               | 09-15/01    |  |  |
| 17                            | Правила делового этикета. Бизнес – этикет.                                | 16-22/01    |  |  |
| 18                            | Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии. | 23-29/01    |  |  |
| <b>Штрафы</b>                 |                                                                           |             |  |  |
| 19                            | Что такое «налоги».                                                       | 30/01-05/02 |  |  |
| <b>Деловая этика</b>          |                                                                           |             |  |  |
| 20                            | Кто собирает налоги. Куда идут налоги.                                    | 06-12/02    |  |  |
| <b>История профессий</b>      |                                                                           |             |  |  |
| 21                            | Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный).                    | 13-19/02    |  |  |
| <b>Налоги</b>                 |                                                                           |             |  |  |
| 22                            | Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня.                   | 27/02-05/03 |  |  |
| 23                            | Торговля между странами. Экспорт. Импорт                                  | 06-12/03    |  |  |
| <b>Международная торговля</b> |                                                                           |             |  |  |
| 24                            | Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;  | 13-19/03    |  |  |
| <b>Экономические задачи</b>   |                                                                           |             |  |  |
| 25                            | Решаем экономические задачи на нахождение прибыли.                        | 20-26/03    |  |  |
| 26                            | Решаем экономические задачи на нахождение прибыли.                        | 27/03-02/04 |  |  |
| 27                            | Решаем экономические задачи на нахождение прибыли.                        | 10-16/04    |  |  |

|                                |                                                    |          |  |  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------|----------|--|--|
| 28                             | Решаем экономические задачи на нахождение прибыли. | 17-23/04 |  |  |
| 29                             | Решаем экономические задачи на нахождение прибыли. | 24-30/05 |  |  |
| <b>Занимательная экономика</b> |                                                    |          |  |  |
| 30                             | Занимательная наука – экономика.                   | 01-07/05 |  |  |
| 31                             | Занимательная наука – экономика.                   | 08-14/05 |  |  |
| 32                             | Занимательная наука – экономика.                   | 15-21/05 |  |  |
| 33                             | Конкурсы и творческие задания по пройденным темам. | 22-28/05 |  |  |
| 34                             | Заключительный экскурсионно-тематический урок.     | 29-31/05 |  |  |

**Итого: 34 часа**