

РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ



ГІАЛГІАЙ РЕСПУБЛИКА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ГОРОДА НАЗРАНЬ им.ДЖАМБУЛАТОВА З.Р."

386101, Республика Ингушетия, Назрань, ЦАО, ул. Б.Ш. Тумгоева 10 тел. +79888020330

РАССМОТРЕНО:
на заседании МО
руководитель ШМО
_____Измайлова А.Т.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
зам. директора по УВР
_____Муталиева Ф.У.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор ГБОУ
"СОШ №20 г.Назрань
им.Джамбулатова З.Р."
_____АлбогачиеваХ.Х.
Приказ №
от «» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3081469)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 10-11-х классов

г.Назрань, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы

соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному

языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах среднего общего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).
Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение).
Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение).
Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в

соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые

- средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
 - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
 - эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
 - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно

осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;

- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Содержание раздела | Количество часов | контрольные и проверочные работы | Практические работы |
|-------|---|------------------|---|---------------------|
| 1. | Общие сведения о языке | 3 | | 1 |
| 2. | Лексика и фразеология | 9 | 1 | 2 |
| 3. | Орфоэпия | 2 | | |
| 4. | Морфемика, словообразование, орфография | 13 | 1 | 1 |
| 5. | Морфология и орфография. | 37 | | |
| | Имя существительное | 6 | 1 | 1 |
| | Имя прилагательное | 5 | 1 | |
| | Имя числительное | 3 | | |
| | Местоимение | 3 | | 1 |
| | Глагол | 4 | 1 | |
| | Причастие | 4 | | |
| | Деепричастие | 2 | | |
| | Наречие | 4 | | 1 |
| | Предлог | 2 | | |
| | Союз | 2 | | |
| | Частица | 2 | | |
| 6. | Повторение изученного в 10 классе | 4 | 2 (итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ) | |
| | Всего | 68 | 7 | 7 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Русский язык в современном мире | 1 | | 1 | 04.09.2023 | |
| 2. | Стили и типы речи | 1 | | | 05.09.2023 | |
| 3. | Функциональные стили литературного языка (научный, официально-деловой, публицистический), из особенности. Текст | 1 | | | 11.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4 |
| 4. | Анализ текста | 1 | | 1 | 12.09.2023 | |
| 5. | Тест по теме | 1 | 1 | | 18.09.2023 | |
| 6. | Понятие о норме литературного языка. Типы норм | 1 | | | 19.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaadc98 |
| 7. | Этико-речевые нормы | 1 | | | 25.09.2023 | |
| 8. | Слово и его лексическое значение | 1 | | | 26.09.2023 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|------------|---|
| | Точность словоупотребления. | | | | | |
| 9. | Многозначность слова. | 1 | | | 02.10.2023 | |
| 10. | Тропы как выразительные средства языка. | 1 | | | 03.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0 |
| 11. | Фигуры речи как выразительные средства | 1 | | | 09.10.2023 | |
| 12. | Фигуры речи как выразительные средства | 1 | | | 10.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18 |
| 13. | Омонимы и их употребление в речи | 1 | | | 16.10.2023 | |
| 14. | Особенности употребления синонимов и антонимов. | 1 | | | 17.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8 |
| 15. | Особенности употребления синонимов и антонимов. | 1 | | 1 | 23.10.2023 | |
| 16. | Стилистически ограниченная лексика. | 1 | | | 24.10.2023 | |
| 17. | Заимствованные слова и их употребление | 1 | | | 07.11.2023 | |
| 18. | Употребление устаревших слов и неологизмов | 1 | | | 13.11.2023 | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|------------|--|
| 19. | Употребление фразеологизмов в речи. | 1 | | | 14.11.2023 | |
| 20. | <i>Тестовая работа «Лексика»</i> | 1 | | 1 | 20.11.2023 | |
| 21. | Понятие об орфоэпии | 1 | | | 21.11.2023 | |
| 22. | Орфоэпические нормы | 1 | | | 27.11.2023 | |
| 23. | Принцип русской орфографии (традиционный, фонетический, морфологический). | 1 | | | 28.11.2023 | |
| 24. | Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных | 1 | | | 04.12.2023 | |
| 25. | Употребление Ъ для обозначения на письме мягкости согласных и для обозначения грамматических форм | 1 | | | 05.12.2023 | |
| 26. | Основные способы образования новых слов. | 1 | | | 11.12.2023 | |
| 27. | Основные способы образования новых слов. | 1 | | | 12.12.2023 | |
| 28. | Международные словообразовательные элементы. | 1 | | | 18.12.2023 | |
| 29. | Правописание гласных в корнях | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|------------|---|
| | слов. | | | | 19.12.2023 | |
| 30. | Правописание гласных в корнях слов. | 1 | | | 25.12.2023 | |
| 31. | Правописание гласных после шипящих и Ц. Буквы Е и О после шипящих и Ц. | 1 | | | 26.12.2023 | |
| 32. | Виды орфограмм согласных в корне. Двойные согласные. | 1 | | | 09.01.2024 | |
| 33. | Правописание приставок. Сочетания согласных на стыке приставки и корня. | 1 | | | 15.01.2024 | |
| 34. | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ | 1 | | | 16.01.2024 | |
| 35. | Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ Обобщение | 1 | | | 22.01.2024 | |
| 36. | Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса | 1 | | | 23.01.2024 | |
| 37. | К.Р. Тест по теме «Морфемика. Словообразование» | 1 | 1 | | 29.01.2024 | |
| 38. | Самостоятельные части речи. Имя существительное. Род и число существительных | 1 | | | 30.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|------------|---|
| 39. | Самостоятельные части речи. Имя существительное. Род и число существительных | 1 | | | 05.02.2024 | |
| 40. | Правописание падежных окончаний существительных в формах единственного числа | 1 | | | 06.02.2024 | |
| 41. | Образование форм множественного числа у существительных мужского рода. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа | 1 | | | 12.02.2024 | |
| 42. | Правописание фамилий и названий населенных пунктов в творительном падеже | 1 | | | 13.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48 |
| 43. | Правописание суффиксов имен существительных | 1 | | | 19.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c |
| 44. | Правописание суффиксов имен существительных | 1 | | | 20.02.2024 | |
| 45. | Р.Р. Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ (часть С) | 1 | 1 | | 26.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da |
| 46. | Имя прилагательное. Употребление форм прилагательных | 1 | | | 27.02.2024 | |
| 47. | Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных | 1 | | | 04.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2 |
| 48. | Правописание суффиксов и окончаний | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|------------|---|
| | имен прилагательных | | | | 05.03.2024 | |
| 49. | Правописание сложных имен существительных и имен прилагательных | 1 | | | 11.03.2024 | |
| 50. | К.Р. Тест по темам «Имя существительное. Имя прилагательное» | 1 | 1 | | 12.03.2024 | |
| 51. | Проблема текста. Разбор заданий ЕГЭ (часть С) | 1 | | 1 | 25.03.2024 | |
| 52. | Правописание и употребление числительных | 1 | | | 26.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982 |
| 53. | Местоимение. Особенности употребления местоимений | 1 | | | 01.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4 |
| 54. | Правописание неопределенных и отрицательных местоимений | 1 | | | 02.04.2024 | |
| 55. | К.Р. Тест по темам «Имя числительное. Местоимение» | 1 | 1 | | 08.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48 |
| 56. | Глагол. Спряжение глагола. Правописание глаголов | 1 | | | 09.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0 |
| 57. | Глагол. Спряжение глагола. Правописание глаголов | 1 | | | 15.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026 |
| 58. | Причастие. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий | 1 | | | 16.04.2024 | |
| 59. | Причастие. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий | 1 | | | 22.04.2024 | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|----|---|---|------------|---|
| 60. | Правописание Н и НН в словах разных частей речи. Краткие и полные причастия | 1 | | | 23.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab318e |
| 61. | Деепричастие. Правописание деепричастий | 1 | | | 29.04.2024 | |
| 62. | К.Р. Тест по теме «Глагол. Причастие. Деепричастие» | 1 | 1 | | 30.04.2024 | |
| 63. | Наречие. Правописание наречий | 1 | | | 06.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578 |
| 64. | Наречие. Правописание наречий | 1 | | 1 | 07.05.2024 | |
| 65. | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов | 1 | | | 13.05.2024 | |
| 66. | Союз как служебная часть речи. Правописание союзов | 1 | | | 14.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718 |
| 67. | Итоговый контроль | 1 | 1 | | 20.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c |
| 68 | Частица как служебная часть речи. Правописание частиц Правописание частиц НЕ и НИ | 1 | | | 21.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 6 | | |

11 КЛАСС ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование темы, раздела | Количество часов |
|-----|---|------------------|
| 1. | 1. Общие сведения о языке. Стили и типы речи | 7 |
| 2. | 2. Повторение изученного по орфографии | 3 |
| 3. | 3. Синтаксис и пунктуация | 58 |
| 4. | 3.1. Синтаксис простого предложения | |
| 5. | 3.1.1. Главные члены предложения | |
| 6. | 3.1.2. Второстепенные члены предложения | |
| 7. | 3.1.3. Обособленные члены предложения | |
| 8. | 3.2. Сложное предложение | |
| 9. | 3.2.1. Сложносочиненное предложение | |
| 10. | 3.2.2. Сложноподчиненное предложение | |
| 11. | 3.2.3. Бессоюзное сложное предложение | |
| 12. | 3.2.4. Сложные предложения с разными видами связи | |
| | ИТОГО | 68 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление Практическая работа. Лексический анализ текста . | 1 | | 1 | 01.09.2023 | |
| 2 | Стили речи. Особенности стилей речи.. Работа с таблицей | 1 | | | 06.09.2023 | |
| 3 | Особенности научно-популярного, публицистического стилей. Стилистический анализ текстов | 1 | | | 08.09.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4 |
| 4 | Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Основные признаки художественной речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте. Лингвистический анализ текста | 1 | | | 13.09.2023 | |
| 5 | Р/Р. Типологический анализ текста упр | 1 | | | 15.09.2023 | |
| 6 | <i>К/Р. № 1. Комплексный анализ</i> | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|------------|---|
| | <i>текста научного или публицистического стилей речи с решением тестовых задач.</i> | | | | 20.09.2023 | https://m.edsoo.ru/fbaadc98 |
| 7 | Анализ контрольной работы. | 1 | | | 22.09.2023 | |
| 8 | Основные принципы русской пунктуации. | 1 | | | 27.09.2023 | |
| 9 | Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Решение тестовых задач. | 1 | | | 29.09.2023 | |
| 10 | Простое предложение как синтаксическая единица. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. | 1 | | | 04.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaddb0 |
| 11 | Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения. П.66. Практическая работа Демонстрация: В4. | 1 | | 1 | 06.10.2023 | |
| 12 | Предложения двусоставные и односоставные. Неполные предложения | 1 | | | 11.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaafd18 |
| 13 | Главные члены предложения. Демонстрация: А8. Тире между подлежащим и | 1 | | | 13.10.2023 | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| | сказуемым. | | | | | |
| 14 | Некоторые случаи согласования в числе сказуемого и подлежащего. П.68. Синтаксические нормы. | 1 | | | 18.10.2023 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab04e8 |
| 15 | <i>№ 2. Изложение с творческим заданием (мини-сочинение).</i> | 1 | 1 | | 20.10.2023 | |
| 16 | Анализ контрольной работы. | 1 | | | 25.10.2023 | |
| 17 | Текст. Приёмы сжатия текста. Демоверсия: А27. | 1 | | 1 | 27.10.2023 | |
| 18 | Р/Р. Обучающее сжатое изложение текстов научно-популярного или публицистического стилей. | 1 | | | 08.11.2023 | |
| 19 | Анализ изложения. Особенности употребления второстепенных членов предложения. Дополнение в форме родительного падежа при глаголах с отрицанием. | 1 | | | 10.11.2023 | |
| 20 | Управление при словах, близких по значению. Падеж определений, включённых в сочетание, состоящее из числительного <i>два, три</i> или <i>четыре</i> и существительного в родительном падеже. | 1 | | | 15.11.2023 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|--|
| 21 | Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. | 1 | | | 17.11.2023 | |
| 22 | Употребление двоеточия и тире при однородных членах предложения. | 1 | | | 22.11.2023 | |
| 23 | Практическая работа. Пунктуационный анализ текстов | 1 | | 1 | 24.11.2023 | |
| 24 | Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. | 1 | | | 29.11.2023 | |
| 25 | <i>К/Р. № 3. Сжатое изложение с творческим заданием (часть С).</i> | 1 | 1 | | 01.12.2023 | |
| 26 | <i>Сжатое изложение с творческим заданием (часть С).</i> | 1 | | 1 | 06.12.2023 | |
| 27 | Анализ контрольной работы. | 1 | | | 08.12.2023 | |
| 28 | Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений | 1 | | | 13.12.2023 | |
| 29 | Предложения с обособленными членами предложения. Обособление определений | 1 | | | 15.12.2023 | |
| 30 | Построение оборотов с распространенными | 1 | | | 20.12.2023 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| | определениями, выраженными причастиями и прилагательными. | | | | | |
| 31 | Обособленные приложения и дополнения. | 1 | | | 22.12.2023 | |
| 32 | Обособленные приложения и дополнения. | 1 | | | 27.12.2023 | |
| 33 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. | 1 | | | 29.12.2023 | |
| 34 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными. | 1 | | | 10.01.2024 | |
| 35 | Уточняющие обстоятельства. Комплексный анализ текста | 1 | | | 12.01.2024 | |
| 36 | Сравнительные обороты. П.80. Лингвистический анализ текста | 1 | | | 17.01.2024 | |
| 37 | <i>К.Р. № 4. Диктант с решением тестовых задач.</i> | 1 | 1 | | 19.01.2024 | |
| 38 | Анализ контрольной работы. | 1 | | | 24.01.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea |
| 39 | Р/Р. Развитие умений самостоятельной работы с текстом. Определение темы, идеи, проблематики текста. Демоверсия: А27, А28, А29, часть С. | 1 | | 1 | 26.01.2024 | |
| 40 | Способы определения авторской позиции. Выражение собственного | 1 | | | 31.01.2024 | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|------------|---|
| | отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. | | | | | |
| 41 | Способы определения авторской позиции. Выражение собственного отношения к авторской позиции в тексте и его аргументация. Типы аргументов. | 1 | | | 02.02.2024 | |
| 42 | Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Демоверсия: часть С. | 1 | | | 07.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1d48 |
| 43 | Р/Р. Самоанализ и саморедактирование сочинений по прочитанному тексту. | 1 | | 1 | 09.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab202c |
| 44 | Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. П.81. Демоверсия: А21. | 1 | | 1 | 14.02.2024 | |
| 45 | Обращения. Междометия в составе предложения. Слова предложения <i>да</i> и <i>нет</i> . П.82. | 1 | | | 16.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab21da |
| 46 | <i>К.Р. № 5. Тест. Часть В. Демоверсия: В1-В8.</i> | 1 | 1 | | 21.02.2024 | |
| 47 | Анализ контрольного тестирования. | 1 | | | 28.02.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab25c2 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|------------|---|
| 48 | Сложное предложение Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. П.83. | 1 | | | 01.03.2024 | |
| 49 | Сложное предложение Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. П.83. | 1 | | | 06.03.2024 | |
| 50 | Сложноподчинённое предложение. Сложноподчинённое предложение с одним придаточным. П.84. Синонимия сложноподчинённых предложений и предложений с причастным оборотом и деепричастными оборотами. П.85 | 1 | | | 13.03.2024 | |
| 51 | Сложноподчинённое предложение. Сложноподчинённое предложение с одним придаточным. П.84. Синонимия сложноподчинённых предложений и предложений с причастным оборотом и деепричастными оборотами. П.85 | 1 | | | 15.03.2024 | |
| 52 | Р/Р. Развитие самостоятельных умений работы с текстом на основе упр. 466. Подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ. | 1 | | 1 | 27.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2982 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|---|------------|---|
| 53 | <i>К.Р. № 6. Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту в формате ЕГЭ. (Упр.470)</i> | 1 | 1 | | 29.03.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2af4 |
| 54 | Р/Р. Анализ контрольного сочинения | 1 | | | 03.04.2024 | |
| 55 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. П. 86. Недочёты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. П.87. | 1 | | | 05.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2c48 |
| 56 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. П. 86. Недочёты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений. П.87. | 1 | | | 10.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab2ea0 |
| 57 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. П.88. | 1 | | | 12.04.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab3026 |
| 58 | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. П.88. | 1 | | | 17.04.2024 | |
| 59 | Практическая работа. Пунктуационный анализ текста упр.480. Решение тестовых задач. Демоверсия: А23, А24, А26. | 1 | | 1 | 19.04.2024 | |
| 60 | Сложные предложения с разными | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|----|------------|---|
| | видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. П.89. | | | | 24.04.2024 | https://m.edsoo.ru/fbab318e |
| 61 | Сложные предложения с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. П.89. | 1 | | | 26.04.2024 | |
| 62 | Знаки препинания в предложениях с прямой и косвенной речью. П.90. П.91. Синтаксические нормы. | 1 | | | 03.05.2024 | |
| 63 | <i>Подготовка к контрольной итоговой работе</i> | 1 | | | 08.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab1578 |
| 64 | <i>К.Р. № 7. Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.</i> | 1 | 1 | | 10.05.2024 | |
| 65 | Анализ итоговой контрольной работы. | 1 | | | 15.05.2024 | |
| 66 | Прямая речь . Замена прямой речи косвенной | 1 | | | 17.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab0718 |
| 67 | Знаки препинания при цитатах | 1 | | | 22.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab360c |
| 68 | Знаки препинания при цитатах. П.92. Свод орфографических и пунктуационных правил. | 1 | | | 24.05.2024 | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbab333c |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 10 | | |

