

РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ



ГІАЛГІАЙ РЕСПУБЛИКА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ГОРОДА НАЗРАНЬ им.ДЖАМБУЛАТОВА З.Р."

386101, Республика Ингушетия, Назрань, ЦАО, ул. Б.Ш. Тумгоева 10 тел. +79888020330

РАССМОТРЕНО:  
на заседании МО  
руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_Саприалиев М.М.  
Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Муталиева Ф.У.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
директор ГБОУ  
"СОШ №20 г.Назрань  
им.Джамбулатова З.Р."  
\_\_\_\_\_АлбогачиеваХ.Х.  
Приказ №  
от «» сентября 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История религий»

для обучающихся 7-х классов

г.Назрань, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

Программа курса составлена с учётом «Базисного учебного плана» для образовательных учреждений Российской Федерации в 7 классах , 2 часа в неделю, за год 68 часа.

Используется учебник: «Дынабовхамаш» 5-7 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А-М. М. Дударов, М.Дж. Эсмурзиев, 2004г.

**Цель:** - формирование у подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

### **Задачи:**

1. Знакомство обучающихся с основами мусульманской культуры;
2. развитие представлений подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных учащимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. развитие способностей школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### ***Личностные результаты:***

Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

### ***Метапредметные результаты:***

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

### ***Предметные результаты:***

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре и истории;

Первоначальные представления об исторической роли религии в жизни общества ;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях;

Осознание ценности человеческой жизни.

### **Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов обучения:

- *словесных*, которые наиболее успешно решают задачу формирования теоретических и фактических знаний, а их применение способствует развитию логического мышления, речевых умений и эмоциональной сферы личности;
- *наглядных*, которые наиболее успешно решают задачу развития образного мышления, познавательного интереса, воспитания художественного вкуса и формирования культурной эрудиции;
- *практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы*, применение которых необходимо для закрепления теоретических знаний и способствует совершенствованию умений практической деятельности в конкретной сфере, развитию самостоятельности мышления и познавательного интереса;
- *репродуктивных*, необходимых для получения фактических знаний, развития наглядно-образного мышления, памяти, навыков учебного труда;
- *индуктивных и дедуктивных*, оптимальное чередование которых (с преобладанием индуктивных) обеспечит сохранение логики содержания и будет способствовать развитию логического и предметного мышления.

Применение перечисленных методов обучения в их оптимальном сочетании при изучении курса обеспечит практическую направленность учебного процесса, будет способствовать созданию реальных возможностей для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий, создаст условия для применения их в практической деятельности, исключит формальный подход и механическое усвоение фактов и теоретических сведений.

Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как материал для создания учебной ситуации, которая проектируется с учетом возраста, специфики учебного предмета, меры сформированности действий учащихся (исполнительских, или ориентировочных).

При организации работы в группе необходимо учитывать личностные характеристики учащихся, степень развития их универсальных учебных действий и предметных умений, степень заинтересованности и владения общекультурным материалом, а также степень самостоятельности в овладении способами оптимизации учебной деятельности.

Работа в группе также позволяет ученикам получить эмоциональную и содержательную поддержку, создает эффект включенности в общую работу класса. Одна из задач, стоящих перед учителем при организации работы в группах, – создание перспективы для получения индивидуального образовательного результата каждым учеником.

Групповая работа может быть эффективна только при условии соблюдения определенных правил: отсутствие принуждения; продуманная система поощрений и порицаний; организационная и содержательная поддержка со стороны учителя; четкий инструктаж; владение учителем приемами установления и регулирования взаимоотношений между учащимися, стимулирование и поощрение самостоятельности и инициативности. Также необходимо соблюдать временные ограничения: работа в группе не должна превышать 10—15 минут.

При групповой организации учебной деятельности младших школьников эффективно применение игровых методик, включение в учебное целеполагание элементов состязательности.

Описанные формы и виды учебной деятельности могут быть эффективны для развития учащихся только при условии существования в классе благоприятной общей атмосферы, установки на взаимоподдержку и заинтересованность как содержанием предмета, так и результатом собственной учебной деятельности.

К наиболее предпочтительным формам учебной работы на занятиях в рамках курса могут быть отнесены:

*Взаимные вопросы и задания групп.* После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы») или по аналогии с игрой в фанты).

*Взаимообъяснение.* Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

*Беседа.* Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

*Интервью.* Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

*Составление словаря терминов и понятий* способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и

совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. Методологическая последовательность усвоения терминов и понятий благодаря работе со словарем реализуется на всех этапах изучения курса: происходит накопление фактов, формируется общее представление об изучаемом культурном явлении, выделяются ключевые понятия и определяется их смысл, значение; понятия закрепляются через использование их в собственной речи, и таким образом входят в активный лексический запас учащихся; в дальнейшем, при изучении последующих тем курса происходит сначала актуализация, а потом – развитие понятия, обогащение его новыми признаками, нюансами.

При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры.

Безусловно, составленный на уроках или в процессе выполнения домашнего задания понятийный словарь не может претендовать на абсолютную полноту и глубину, его содержание в значительной мере зависит от уровня подготовки класса, от содержания доступных учащимся источников информации.

Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

*Использование информационно-коммуникационных технологий* в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером необходимо строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и помнить, что ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование должно быть мотивировано прежде всего необходимостью и целесообразностью. Педагог обязан оградить детей от возможности знакомства с нежелательными ресурсами Интернета, сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

*Задания на дом* в процессе изучения курса должны иметь творческий, поисковый или проблемный характер. Желательно, чтобы каждый учащийся выполнил 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, могут быть распределены равномерно на протяжении изучения курса.

#### Рекомендации к домашним заданиям

Итак, необходимая для личностного развития ребенка позиция «Я - сам!» культивируется и организуется, направляется учителем незаметно, но специально и целенаправленно.

Ребенок дома остается наедине с учебником. Какая работа ему предстоит?

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** ( **минимального количества** дат, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.

- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

Добросовестное выполнение домашних заданий формирует у ребенка самостоятельность, волевые качества, умение рационально организовывать учебный труд. Все это возможно при одном неперемennom условии: перегрузок быть не может. Должно оставаться время и желание сделать еще что-то: придумать свое толкование слову, почитать

дополнительную литературу. И такая самостоятельная творческая работа ребенка обязательно должна быть замечена, одобрена учителем, продемонстрирована классу.

### Тематический план для 7 класса

| №<br>п/п | Название раздела           | Содержание                                                                   |
|----------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Введение .                 | Обращение Муфтия Ингушетии к учащимся.(1 час)                                |
| 2        | Повторение.                | Правила очищения, омовения и совершения намаза(2 часа).                      |
| 3        | Части воды для очищения.   | Чистая вода, нежелательная для использования вода, грязная вода(5 часов).    |
| 4        | Использование посуды.      | Условия необходимые для использования золотой и серебрянной посуды (4 часа). |
| 5        | Нажас.                     | Части нечистот (6 часов).                                                    |
| 6        | Нарушение малого омовения. | Причины нарушения омовения(7 часов).                                         |
| 7        | Полное омовение.           | Причины нарушения полного омовения, правила полного омовения (5).            |
| 8        | Масха.                     | Протираание обуви, срок масхи(7 часов).                                      |
| 9        | Таййамум.                  | Совершение омовения при отсутствии воды (11 часов).                          |
| 10       | Кираат.                    | Чтение Корана по тажвиду(22 часа).                                           |

### Список литературы по изучению курса «История религий»:

- 1.учебник «Дынабовхамаш» , авторДударов А.-М.М.;
- 2.Коран;
- 4.сборники проповедей.

**Календарно-тематическое планирование (7 класс)**  
**2 часа в неделю, 68 часов**

| №                             | Тема                                                       | Кол-во часов | Планируемая дата | Фактическая дата |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|------------------|------------------|
| 1                             | <b>Г1алг1ай мехка муфте дешархошкадукхайкаралла.</b>       | 1            | 4.09             |                  |
| <b>Кердадаккхар.</b>          |                                                            | <b>2</b>     |                  |                  |
| 2                             | Кердадаккхар. Аль-Истинжаъ. Аль-Вудуъ. Шурут1ус-Солят.     | 1            | 6.09             |                  |
| 3                             | «Аллах1-са Даълава»- хъехам. «Со бусулба саг ва»- байт.    | 1            | 11.09            |                  |
| <b>Хина доакъош.</b>          |                                                            | <b>3</b>     |                  |                  |
| 4                             | Хьалхарадакъа- Т1ахьур хий.                                | 1            | 13.09            |                  |
| 5                             | Леладе карх1ат дола хий. Леладаъхий.                       | 1            | 18.09            |                  |
| 6                             | Нажасахий.                                                 | 1            | 20.09            |                  |
| <b>Хъехам.</b>                |                                                            | <b>1</b>     |                  |                  |
| 7                             | «Аллах1- саДаъла ва»-шоллаг1адакъа.                        | 1            | 25.09            |                  |
| <b>Пхьег1аш лелаяр.</b>       |                                                            | <b>2</b>     |                  |                  |
| 8                             | Пхьег1аш лелаяр.                                           | 1            | 27.09            |                  |
| 9                             | Х1ама тилла пхьег1алелаяр.                                 | 1            | 2.10             |                  |
| <b>Хъехам.</b>                |                                                            | <b>1</b>     |                  |                  |
| 10                            | «Аллах1-саДаълава»- байташ.                                | 1            | 4.10             |                  |
| <b>Нажасадоакъош .</b>        |                                                            | <b>4</b>     |                  |                  |
| 11                            | Хьалхарадакъа.                                             | 1            | 9.10             |                  |
| 12                            | Шоллаг1а –кхоолаг1а доакъош.                               | 1            | 11.10            |                  |
| 13                            | Диълаг1а, пхелаг1а, ялхлаг1а доакъош.                      | 1            | 16.10            |                  |
| 14                            | Ворхлаг1а дакъа.                                           | 1            | 18.10            |                  |
| 15                            | <b>Контролниболх.</b>                                      | <b>1</b>     | <b>23.10</b>     |                  |
| <b>Хъехам.</b>                |                                                            | <b>2</b>     |                  |                  |
| 15                            | Г1алаташцара болх. Хъехам. Мухъаммад-ДаъдаЭлча 1.с.в. вар. | 1            | 25.10            |                  |
| 16                            | ДаълаЭлча 1.с.в.- вилар. Цун 1.с.в..да кхалхар.            | 1            | 6.11             |                  |
| <b>Ламазкарахилардохар.</b>   |                                                            | <b>4</b>     |                  |                  |
| 17                            | Хьалхарабахъан.                                            | 1            | 8.11             |                  |
| 18                            | Шоллаг1а, кхоолаг1а бахъанаш.                              | 1            | 13.11            |                  |
| 19                            | Диълаг1а бахъан.                                           | 1            | 15.11            |                  |
| 20                            | Пхелаг1а бахъан.                                           | 1            | 20.11            |                  |
| <b>Хъехам.</b>                |                                                            | <b>2</b>     |                  |                  |
| 22                            | Пайхамар 1.с.в.- кхевар. Цун 1.с.в. нанакхалхар.           | 1            | 22.11            |                  |
| 23                            | ДаълаЭлчана 1.с.в. оамал-г1улакх.                          | 1            | 27.11            |                  |
| <b>Фараз, суннатлувчараш.</b> |                                                            | <b>4</b>     |                  |                  |
| 24                            | Лувчар.                                                    | 1            | 29.11            |                  |

|                             |                                                           |           |       |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------|-------|--|
| 25                          | Лувчар важиб деш дола бахъанаш. Лувчара фаразаш.          | 1         | 4.12  |  |
| 26                          | Лувчара суннаташ. Лувчара тладежача де йиш йоаца хла маш. | 1         | 6.12  |  |
| 27                          | Суннат дола лувчараш.                                     | 1         | 11.12 |  |
| 28                          | <b>Хъехам. Пайхамаралдоссар.</b>                          | <b>1</b>  | 13.12 |  |
| <b>Мехъсештамасхъа дар.</b> |                                                           | <b>4</b>  |       |  |
| 29                          | Мехъсештамасхъа дар.                                      | 1         | 18.12 |  |
| 30                          | Мехъсештамасхъа де мегаргахилар. Боарам.                  | 1         | 20.12 |  |
| 31                          | Масхъадохар.                                              | 1         | 25.12 |  |
| 32                          | <b>Контрольниболх.</b>                                    | <b>1</b>  | 27.12 |  |
| <b>Хъехам.</b>              |                                                           | <b>3</b>  |       |  |
| 33                          | Глалаташцара болх.<br>ВайЭлча-Мухъаммад 1.с.в. (байт).    | 1         | 8.01  |  |
| 34                          | Эздел-бусулбасагий куц.                                   | 1         | 10.01 |  |
| 35                          | Хъамсара вежарий йижарий!                                 | 1         | 15.01 |  |
| <b>Таъма дар.</b>           |                                                           | <b>6</b>  |       |  |
| 36                          | Таъма.                                                    | 1         | 17.01 |  |
| 37                          | Таъмана шурувтлаш.                                        | 1         | 22.01 |  |
| 38                          | Таъмана паразаш.                                          | 1         | 24.01 |  |
| 39                          | Таъмана суннаташ.                                         | 1         | 29.01 |  |
| 40                          | Таъма дохаду хла маш.                                     | 1         | 31.01 |  |
| 41                          | <b>Контрольниболх.</b>                                    | <b>1</b>  | 5.02  |  |
| <b>Хъехам.</b>              |                                                           | <b>1</b>  |       |  |
| 42                          | Глалаташцара болх<br>Даймохк лорабар-къонахчун декхар.    | 1         | 7.02  |  |
| <b>Зиппар тохар.</b>        |                                                           | <b>4</b>  |       |  |
| 43                          | Зиппар тохар. Човехкар.                                   | 1         | 12.02 |  |
| 44                          | Зиппартохаргахъаштцахилча фу де деза.                     | 1         | 14.02 |  |
| 45                          | Човиййхка (зиппартеха)<br>даъламаздекхажюхаде маца деза.  | 1         | 19.02 |  |
| 46                          | <b>Контрольниболх.</b>                                    | <b>1</b>  | 21.02 |  |
| <b>Кердадаккхар.</b>        |                                                           | <b>10</b> |       |  |
| 47                          | Глалаташцара болх.<br>Хина доакъош. Пхъеглаш лелаер.      | 1         | 26.02 |  |
| 48                          | Нажасадоакъаш. Ламазкарахилардохар.                       | 1         | 28.02 |  |
| 49                          | Лувчар. Мехъсештамасхъа дар.                              | 1         | 4.03  |  |
| 50                          | Дешархошка.                                               | 1         | 6.03  |  |

|                                |                                   |           |       |  |
|--------------------------------|-----------------------------------|-----------|-------|--|
| 51                             | 1арбий алапат. Алиф-Доад.         | 1         | 11.03 |  |
| 52                             | 1арбий алапат. Тоа-Къоаф          | 1         | 13.03 |  |
| 53                             | 1арбий алапат. Каф-Йа.            | 1         | 18.03 |  |
| 54                             | Деша хьалха язду хьурувфаш.       | 1         | 20.03 |  |
| 55                             | Деша юкье язду хьурувфаш.         | 1         | 1.04  |  |
| 56                             | Деша т1ехъа язду хьурувфаш.       | 1         | 3.04  |  |
| <b>Суратуль«Ясин» 1омадар.</b> |                                   | <b>12</b> |       |  |
| 57                             | «Ихляс, Фалякъ, Нас».             | 1         | 8.04  |  |
| 58                             | «Ясин»: 1-7 аяташ дешар.          | 1         | 10.04 |  |
| 59                             | «Ясин»: 8-12 аяташ дешар.         | 1         | 15.04 |  |
| 60                             | «Ясин»: 13-20 аяташ дешар.        | 1         | 17.04 |  |
| 61                             | «Ясин»: 21-30 аяташ дешар.        | 1         | 22.04 |  |
| 62                             | «Ясин»: 31-40 аяташ дешар.        | 1         | 24.04 |  |
| 63                             | «Ясин»: 41-50 аяташ дешар.        | 1         | 6.05  |  |
| 64                             | «Ясин»: 51-60 аяташ дешар.        | 1         | 13.05 |  |
| 65                             | «Ясин»: 61-70 аяташ дешар.        | 1         | 15.05 |  |
| 66                             | «Ясин»: 71-83 аяташ дешар.        | 1         | 20.05 |  |
| 67                             | «Ясин»: 1-83 аяташ (кердадакхар). | 1         | 22.05 |  |
| 68                             | Чудерзора урок.                   | 1         | 27.05 |  |