

РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ



ГІАЛГІАЙ РЕСПУБЛИКА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ГОРОДА НАЗРАНЬ им.ДЖАМБУЛАТОВА З.Р."

386101, Республика Ингушетия, Назрань, ЦАО, ул. Б.Ш. Тумгоева 10 тел. +79888020330

Согласованно:
на заседании МО
руководитель ШМО
_____Хучиева З.И.
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Рассмотрено:
на заседании научно-
методического совета
Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор ГБОУ
"СОШ №20 г.Назрань
им.Джамбулатова З.Р."
_____АлбогачиеваХ.Х.
Приказ №
от «» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированная для индивидуального надомного обучения

по предмету «Биология»

Уровень общего образования – основное общее образование (5-9 классы)

Класс – 5 класс

Количество часов – **0,5 часа в неделю (17ч)**

Рабочая программа по предмету «Биология» для 5 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы базисного учебного плана для индивидуального домашнего обучения по предмету «Биология» для 5 классов.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» 5 класс для индивидуального обучения разработана на основе:

- закона «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения; - примерной программы по биологии (базовый уровень) ФГОС БИОЛОГИЯ: Москва., Издательский центр «Вентана-Граф», 2012. Авторы: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова Биология: 5–9 классы : программа. — М. :Вентана-Граф, 2012. — 304 с.
- требований к оснащению учебного процесса по биологии;
- Федерального перечня учебных пособий, допущенных к использованию в учебном процессе и обеспечена учебником авторской программы курса «Биология.» для 5-го класса Пономарева И.Н, Корнилова О.А., В.С. Кучменко.— М. :Вентана-Граф, 2012. — 240 с.

- в соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования данная программа рассчитана для индивидуального обучения на преподавание курса биологии в 5 классе в объеме 17 часов, 0,5 часа в неделю.

Построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности и индивидуальных особенностей данного ребенка. Данная программа способствует формированию ключевых компетенций обучающегося; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию ученика и его индивидуальные физиологические особенности.

Срок реализации 2023-2024 учебный год (34 недели)

Цели биологического образования:

- ✓ **Социализация** обучаемых – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
 - ✓ **Приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки;
- Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:
- ✓ **Ориентацию** в системе моральных норм и ценностей;
 - ✓ **Признание** наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
 - ✓ **Развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
 - ✓ **Овладение** ключевыми компетентностями: учебно- познавательной, информационной, ценностно- смысловой, коммуникативной;
 - ✓ **Формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Рабочая программа предусматривает формирование у учеников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Программа составлена с учетом умственных и физических возможностей ученицы 5-го класса, так как учащиеся рекомендовано медицинской комиссией индивидуальное обучение (0,5 часа в неделю, 17 часов на 2023-2024 год). Объем школьных знаний, умений и навыков на данный момент не соответствует требованиям: обучающийся постоянно испытывает трудность в выполнении домашних заданий, не умеет работать самостоятельно, теряется, когда его спрашивают, отвечает на вопросы односложно.

У обучающегося возникают затруднения при усвоении учебного материала. Они вызваны тем, что у ребенка плохая память, рассеянное внимание. Ученик не выдерживает темпы урока, делает все очень медленно, самостоятельно работать не умеет. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса могут использоваться

система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

В 5 классе предполагаются следующие виды контроля: устный ответ, работа в тетради, тестирование. Учет достижений осуществляется на основе анализа тетрадей по биологии, а также их участия в творческой деятельности (олимпиады, конкурсы и т. д.).

Планируемые предметные результаты освоения предмета

- Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и оборудованием;
- Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений;
- Выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;
- Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Ученик научится

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов. (проводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников;
- Последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, работы с определителями растений;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Формы организации учебных занятий

- индивидуальные;
- практикумы
- лабораторные работы
- практические работы
- проектная работа
- тестирование

Виды учебной деятельности

- проектная
- исследовательская деятельность: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и т.д.
- коммуникативная учебная деятельность: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Тематическое планирование.

Глава	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе			
			Кол-во уроков	Практич. работы	Контрол. работы	Лаборат. работы
1	Биология – наука о живом мире	4,5	9	-	1	2
2	Многообразие живых организмов	5,5	11	-	1	2
3	Жизнь организмов на планете Земля	4	8	-	1	-
4	Человек на планете Земля	3	6	-	1	-
	ВСЕГО	17	34	-	4	4

Содержание курса биологии в 5 классе 5 класс (17 часов, 0,5 часа в неделю)

Содержание разделов программы	Основное содержание по темам рабочей программы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся
1	2	3
Тема 1. Биология – наука о живом мире (4,5 часов)		
Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей.	Наука о живой природе. Знакомство с учебником, целями и задачами курса. Человек и природа. Живые организмы – важная часть природы. Зависимость жизни первобытных людей от природы. Охота и собирательство. Начало земледелия и скотоводства. Культурные растения и домашние животные. Наука о живой природе – биология.	Обсуждать проблему: может ли человек прожить без других живых организмов? Рассматривать и пояснять иллюстрации учебника. Приводить примеры знакомых культурных растений и домашних животных. Давать определение науки биологии. Называть задачи, стоящие перед учеными-биологами.
Отличительные признаки живых организмов.	Свойства живого.	Называть свойства живых организмов.

	Отличие живых тел от тел неживой природы. Признаки живого: обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение, раздражимость. Организм – единица живой природы. Органы организма, их функции. Согласованность работы органов, обеспечивающая жизнедеятельность организма как единого целого.	Сравнивать проявления свойств живого и неживого. Обсуждать стадии развития растительных и животных организмов по рисунку учебника. Рассматривать изображение живого организма и выявлять его органы, их функции. Обсуждать роль органов животного в его жизнедеятельности. Формулировать вывод о значении взаимодействия органов живого организма.
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	Методы изучения природы. Использование биологических методов для изучения любого живого объекта. Общие методы изучения природы: наблюдение, описание, измерение, эксперимент. Использование сравнения и моделирования в лабораторных условиях.	Рассматривать и обсуждать рисунки учебника, иллюстрирующие методы исследования природы. Различать и описывать методы изучения живой природы. Обсуждать способы оформления результатов исследования
	Увеличительные приборы. Необходимость использования увеличительных приборов при изучении объектов живой природы. Увеличительные приборы: лупы ручная, штативная, микроскоп. Перове применение микроскопа Р. Гуком. Усовершенствование микроскопа: окуляр, объектив, тубус, предметный столик, зеркальце. Микропрепарат. Правила работы с микроскопом. Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов».	Объяснять назначение увеличительных приборов. Различать ручную и штативную лупы, знать получаемое с их помощью увеличение. Описывать и сравнивать увеличение лупы и микроскопа. Находить части микроскопа и называть их. Изучать и запоминать правила работы с микроскопом. Рассматривать готовый микропрепарат под микроскопом, делать выводы. Соблюдать правила работы в кабинете, обращение с лабораторным оборудованием.
Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Методы изучения живых организмов; наблюдение, измерение, эксперимент.	Строение клетки. Ткани. Клеточное строение живых организмов. Клетка. Части клетки: ядро, цитоплазма, вакуоли, клеточная мембрана. Клеточная стенка у растительных клеток. Назначение частей клеток. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции. Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»	Называть части клетки по рисункам учебника. Характеризовать назначение частей клетки. Сравнивать животную и растительную клетки, находить их различие. Называть ткани животных и растений по рисункам учебника, характеризовать их строение, объяснять их функции. Изучать строение клетки на готовых микропрепаратах под малым и большим увеличением микроскопа. Различать отдельные клетки, входящие в состав ткани. Обобщать результаты наблюдений, делать выводы.. Зарисовывать клетки в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.	Химический состав клетки. Химические вещества клетки: неорганические и органические. Неорганические вещества, их роль в клетке. Минеральные соли, их значение для организма. Органические вещества клетки: белки, углеводы, жиры, их значение для жизни организма и клетки.	Различать неорганические и органические вещества клетки, минеральные соли объяснять их значение для организма. Наблюдать демонстрацию опытов и понимать объяснение учителя. Изучать рисунки учебника и анализировать представленную на них информацию о результатах опытов.
Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаление продуктов обмена и жизнедеятельности клетки и организма. Рост и развитие организмов. Размножение.	Процессы жизнедеятельности клетки. Основные процессы, происходящие в живой клетке: дыхание, питание, обмен веществ, рост, развитие, размножение. Деление клетки – процесс размножения (увеличение числа клеток). Новые клетки – только от клетки. Деление клеток, обеспечивающее передачу наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая ее жизнедеятельность.	Оценивать значение питания, дыхания и размножения. Объяснять сущность понятия «обмен веществ», характеризовать его биологическое значение. Понимать сущность процесса деления клетки, знать его главные события. Рассматривать на рисунке учебника процесс деления клетки, устанавливать последовательность деления ядра и цитоплазмы клетки. Аргументировать выводы о том, что клетка – живая система (биосистема).
Биология как наука	Великие естествоиспытатели. Рассказ учителя о великих ученых-естествоиспытателях (Аристотель,	Анализировать информацию учителя о выдающихся ученых – естествоиспытателях.

	Теофраст, К. Линней, Ч. Дарвин, В.И. Вернадский, Н.И. Вавилов). Самостоятельная работа учеников с текстом учебника и электронными носителями информации в парах и малых группах. Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1. Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Работа в парах или малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Знакомиться с именами и портретами ученых, самостоятельно работая с текстом учебника. Называть области науки, в которых работали конкретные ученые, знать сущность их открытий. Знать имена отечественных ученых, внесших важный вклад в развитие биологии. Формулировать вывод о вкладе ученых в развитие наук о живой и неживой природе и его значение для человечества. Обсуждать проблемные вопросы темы 1, работая в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схему строения клетки. Отвечать на итоговые вопросы. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.
Тема 2. Многообразие живых организмов (5,5 часов)		
Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.	Царства живой природы. Актуализация понятий «классификация», «систематика», «царство», «вид». Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы – неклеточная форма жизни: их строение, значение и меры профилактики вирусных заболеваний.	Объяснять сущность термина «классификация». Давать определение науке систематике. Знать основные таксоны классификации – «царство» и «вид». Характеризовать вид как наименьшую единицу классификации. Рассматривать схему царств живой природы, устанавливать связь между царствами. Называть отличительные особенности строения и жизнедеятельности вирусов.
Бактерии. Многообразие бактерий.	Бактерии: строение и жизнедеятельность. Актуализация знаний о царстве бактерий. Бактерии – примитивные одноклеточные организмы, различные по форме, выносливые, обитают повсеместно, размножаются делением клетки надвое. Строение бактерии: цитоплазма, клеточная мембрана и клеточная стенка, отсутствуют оформленное ядро и вакуоли. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности бактерий. Понятие об автотрофах и гетеротрофах.	Называть главные особенности строения бактерий. Характеризовать разнообразие форм тела бактерий по рисунку учебника. Объяснять сущность терминов: «автотрофы», «гетеротрофы», «прокариоты», «эукариоты». Различать свойства прокариот и эукариот. Характеризовать процессы жизнедеятельности бактерий как прокариот. Сравнить и оценивать роль бактерий – автотрофов и бактерий-гетеротрофов в природе.
Бактерии. Многообразие бактерий. Бактерии – возбудители заболеваний. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Роль бактерий в природе и жизни человека.	Значение бактерий в природе и для человека. Роль бактерий в природе: разложение мертвого органического вещества, повышение плодородия почвы. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями, способствующий усвоению растениями недоступного для них азота воздуха. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии – поставщики кислорода в атмосферу. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс жизнедеятельности бактерий – брожение. Полезные бактерии: их использование при создании пищевых продуктов, изготовлении лекарств. Болезнетворные бактерии, вызывающие отравления и инфекционные заболевания человека и животных. Разработка средств борьбы с болезнетворными бактериями.	Характеризовать важную роль бактерий в природе. Устанавливать связь между растениями и клубеньковыми бактериями на рисунке учебника, объяснять термин «симбиоз». Аргументировать наличие фотосинтеза у цианобактерий, называть его продукты. Различать бактерий по их роли в природе. Приводить примеры полезной деятельности бактерий. Характеризовать процесс брожения и его использование в народном хозяйстве. Обсуждать значение бактерий для человека. Сопоставлять вред и пользу, приносимые бактериями в природе и человеку, делать выводы о значении бактерий.
Растения. Многообразие растений. Значение растений в природе и жизни человека.	Растения. Флора - исторически сложившаяся совокупность всех растений на Земле. Отличительное свойство практически всех растений – автотрофность	Характеризовать главные признаки растений. Различать части цветкового растения на рисунке учебника, выдвигать предположения об их функциях. Сравнить цветковые и голосеменные растения, характеризовать их

	благодаря наличию в клетках хлорофилла. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий: растения – эукариоты, бактерии – прокариоты. Деление царства растений на группы: водоросли, цветковые (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники. Строение растений. Корень и побег. Слоевище водорослей. Покрытосеменные и голосеменные растения. Их основное различие. Размножение цветковых и голосеменных растений семенами, остальных групп растений – спорами. Роль цветковых растений в жизни человека.	сходство и различия. Характеризовать мхи, папоротники, хвощи, плауны как споровые растения, знать термин «спора». Определять по рисунку учебника различие между растениями разных систематических групп. Сопоставлять свойства растительной и бактериальной клеток, делать выводы. Характеризовать значение растений разных систематических групп в жизни человека.
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	Лабораторная работа № 3 «Знакомство с внешним строением побегов растений»	Рассматривать побег цветкового растения, различать и называть его части. Определять расположение почек на побеге цветкового растения. Зарисовывать в тетради схему побега. Находить различные побеги у сосны. Характеризовать особенности строения хвоинки, определять количество хвоинок на побеге. Устанавливать местоположение шишки. Сравнивать значение укороченных и удлиненных побегов у хвойных растений (на примере сосны). Формулировать общий вывод о многообразии побегов у растений. Соблюдать правила работы в кабинете биологии и обращения с лабораторным оборудованием.
Животные. Строение животных. Многообразие животных, их роль в природе и жизни человека.	Животные. Фауна – совокупность всех видов животных. Особенности животных – гетеротрофность, способность к передвижению, наличие органов чувств. Среда обитания: вода, почва, суша и другие организмы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды.	Распознавать одноклеточных и многоклеточных животных. Характеризовать простейших по рисункам учебника, описывать их различие, называть части их тела. Сравнивать строение амебы с клеткой эукариот, делать выводы. Называть основные части клетки. Называть многоклеточных животных, изображенных на рисунке учебника. Различать беспозвоночных и позвоночных животных. Приводить примеры позвоночных животных. Объяснять роль животных в природе и жизни человека и в природе. Называть факторы неживой природы, оказывающие влияние на жизнедеятельность животных.
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	Лабораторная работа № 4 «Наблюдение за передвижением животных».	Готовить микропрепарат культуры инфузорий. Рассматривать живые организмы под микроскопом при малом увеличении. Наблюдать за движением животных, отмечать скорость и направление движения, сравнивать передвижение двух- трех особей. Зарисовать общий облик инфузории. Формулировать вывод о значении движения для животных. Фиксировать результаты наблюдений в тетради. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, обращения с лабораторным оборудованием.
Грибы. Многообразие грибов.	Грибы. Общая характеристика грибов. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Наличие у грибов признаков растений и животных. Строение тела гриба. Грибница, образованная гифами.. Питание грибов: сапрофиты, паразиты, симбионты и хищники. Размножение спорами. Симбиоз гриба и растения – грибокормень (микориза).	Устанавливать сходство гриба с растениями и животными. Описывать внешнее строение тела гриба, называть его части. Определять место представителей царства Грибы среди эукариот. Называть знакомые виды грибов. Характеризовать питание грибов. Давать определения терминам: «сапротроф», «паразит», «хищник», «симбионт», грибокормень, пояснять их примерами.
Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека. Съедобные и	Многообразие и значение грибов. Шляпочные грибы: грибница и плодовое тело (шляпка и ножка). Плесневые	Характеризовать строение шляпочных грибов. Подразделять шляпочные грибы на пластинчатые и трубчатые. Работать в паре –

ядовитые грибы. Оказание приемов первой помощи при отравлении грибами.	грибы. Их использование в здравоохранении. Антибиотик пенициллин. Одноклеточные грибы – дрожжи. Их использование в хлебопечении и пивоварении. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора и употребления грибов в пищу. Паразитические грибы – наносят большой урон урожаю культурных растений. Роль грибов в природе: участие в круговороте веществ, образование симбиозов, употребление в пищу животными и человеком.	описывать строение плесневых грибов по рисунку учебника. Знать значение терминов «антибиотик», «пенициллин». Различать съедобные и ядовитые грибы. Обсуждать правила сбора и использования грибов. Объяснять значение грибов для человека и для природы.
Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.	Лишайники. Общая характеристика лишайников: симбиоз гриба и водоросли, многообразие, значение, местообитание. Внешнее и внутреннее строение, питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники –показатели чистоты воздуха.	Выделять и характеризовать главную особенность строения лишайников – симбиоз двух организмов – гриба и водоросли. Различать типы лишайников на рисунке учебника. Анализировать изображение внутреннего строения лишайника. Выявлять преимущества симбиотического организма для выживания в неблагоприятных условиях среды. Характеризовать значение лишайников в природе и жизни человека.
Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Роль в природе и жизни человека.	Значение живых организмов в природе и жизни человека. Животные и растения, вредные для человека: грызуны, насекомые, сорные растения. Живые организмы, полезные для человека: лекарственные растения и некоторые плесневые грибы; растения, животные и грибы, используемые в пищу; животные, уничтожающие вредителей лесного и сельского хозяйства. Взаимосвязь полезных и вредных видов в природе. Значение биологического разнообразия в природе и жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме 2. Опрос учащихся с использованием итоговых заданий учебника. Использование работы обучаемых в парах и в малых группах. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Рассматривать на рисунках учебника изображения животных и растений, определять их значение для человека и природы. Доказывать на примерах ценность биологического разнообразия для сохранения равновесия в природе. Объяснять необходимость охраны редких видов и природы в целом. Обсуждать проблемные вопросы темы 2, работая в парах и малых группах. Выполнять итоговые задания по материалам темы. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала.
Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля (4 часа)		
Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	Многообразие условий обитания на планете. Среда жизни организмов. Особенности водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов – обитателей этих сред жизни.	Характеризовать особенности условий сред жизни на Земле. Называть и характеризовать организмы – паразиты, изображенные на рисунке учебника. Приводить примеры обитателей организменной среды – паразитов и симбионтов, объяснять их воздействие на организм хозяина.
Влияние экологических факторов на организмы.	Экологические факторы среды. Условия, влияющие на жизнь организмов в природе – экологические факторы среды. Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факторов.	Давать определения понятий: «экологический фактор», «фактор неживой природы», «фактор живой природы», «антропогенный фактор». Выявлять и различать действие факторов среды на организмы. Рассказывать о собственном наблюдении действия факторов природы. Характеризовать роль человека в природе как антропогенного фактора.
Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	Приспособления организмов к жизни в природе. Влияние среды на организмы. Приспособленность организмов к условиям своего обитания. Примеры приспособленности растений и животных к суровым условиям зимы.	Выявлять взаимосвязи между влиянием факторов среды и особенностями строения и жизнедеятельности организмов. Называть примеры сезонных изменений у организмов. Работать в паре - характеризовать по рисункам учебника приспособленность животных и растений к среде обитания.

	Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата цветков, наличие соцветий у растений.	
Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.	Природные сообщества. Потоки веществ между живой и неживой природой. Взаимодействие живых организмов между собой. Поток веществ через живые организмы – пищевая цепь. Растения – производители органических веществ; животные – потребители органических веществ: грибы, бактерии – разлагатели (разрушители). Понятие о круговороте веществ в природе. Природное сообщество – совокупность организмов, связанных пищевыми цепями, и условий среды. Примеры природных сообществ.	Объяснять сущность понятия «пищевая цепь». Анализировать рисунок учебника, называть элементы круговорота веществ. Объяснять роль различных организмов в круговороте веществ. Объяснять сущность понятий: «производители», «потребители», «разлагатели», «природное сообщество». Различать и характеризовать разные природные сообщества. Объяснять роль живых организмов и круговорота веществ в природном сообществе. Характеризовать значение природного сообщества для жизни его обитателей.
Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания.	Природные зоны России. Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропический лес, тайга, тундра, широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды природных зо, требующие охраны.	Объяснять сущность понятия «природная зона». Распознавать и характеризовать природные зоны России по карте, приведенной в учебнике. Называть животных, обитающих в тайге, тундре, широколиственных лесах, степи. Различать и объяснять особенности животных разных природных зон. Приводить примеры редких растений и животных, охраняемых государством, объяснять роль Красной книги в охране природы.
Разнообразие организмов. Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Приспособления к различным средам обитания.	Жизнь организмов на разных материках. Понятие о материке как части суши, окруженной морями и океанами. Многообразие живого мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живого мира материков: Африки, Австралии, Южной и Северной Америки, Евразии, Антарктиды.	Характеризовать и сравнивать расположение и размеры материков Земли по карте, приведенной в учебнике. Объяснять сущность понятия «местный вид». Характеризовать особенности местных видов организмов, их приспособленность к среде обитания. Называть примеры флоры и фауны материков по рисункам учебника. Описывать свои впечатления от встречи с представителями флоры и фауны разных материков в зоопарках, ботанических садах, музеях. Оценивать роль человека в сохранении местных видов на Земле.
	Жизнь организмов в морях и океанах. Условия жизни организмов в водной среде – на мелководье, средних глубинах и на дне. Обитатели мелководий – скат и камбала. Обитатели средних глубин: быстро плавающие и планктон. Прикрепленные организмы: устрицы, мидии, водоросли. Жизнь организмов на больших глубинах. Приспособленность организмов к условиям обитания.	Работать в паре – описывать разнообразие живого мира в морях и океанах по рисункам учебника. Выделять существенные признаки приспособленности организмов к среде обитания. Объяснять причины прикрепленного образа жизни мидий, водорослей и особого строения тела у рыб. Рассматривать изображения организмов планктона на рисунках учебника, оценивать роль планктона для других живых организмов. Характеризовать условия обитания на больших глубинах океана. Аргументировать приспособленность глубоководных животных к среде своего обитания.
	Обобщение и систематизация знаний по теме3. Проверка знаний путем беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблемных вопросов темы в парах и малых группах. Построение схемы круговорота веществ в природе с заданными в учебнике объектами живого мира. Оценка.	Отвечать на итоговые вопросы темы. Обсуждать проблемные вопросы темы в парах и малых группах. Рисовать (моделировать) схему круговорота веществ в природе. Оценивать свои достижения по усвоению учебного материала темы.
Тема 4. Человек на планете Земля (3 часа)		
Место человека в системе органического мира. Природная и социальная среда обитания человека. Особенности поведения человека. Речь. Мышление.	Как появился человек на Земле. Введение в тему: когда и где появился человек? Предки Человека разумного: австралопитек, человек умелый, кроманьонец. Родственник человека современного типа – неандерталец. Орудия труда человека умелого. Образ	Описывать внешний вид раннего предка человека, сравнивать его с обезьяной и современным человеком. Характеризовать особенности строения тела и жизнедеятельности неандертальцев. Описывать особенности строения тела и условия жизни кроманьонцев по рисунку учебника. Устанавливать связь между

	жизни кроманьонца: постройка жилищ, охота, собирательство, использование огня. Биологические особенности современного человека: большой объем головного мозга, общение с помощью речи, творческая и мыслительная деятельность. Земледелие и скотоводство. Деятельность человека в природе в наши дни.	развитием головного мозга и поведения древних людей. Характеризовать существенные признаки современного человека. Объяснять роль речи и общения в формировании современного человека. Приводить примеры деятельности человека в природе. Формулировать вывод о том, что современный человек появился на Земле в результате длительного исторического развития.
Роль человека в биосфере. Экологические проблемы.	Как человек изменял природу. Изменение человеком окружающей среды, приспособление ее к своим нуждам. Вырубка лесов под поля и пастбища, охота, уничтожение дикорастущих растений как причины освоения человеком новых территорий. Значение лесопосадок. Мероприятия по охране природы. Знание законов развития живой природы – необходимое условие ее сохранения от негативных последствий деятельности человека.	Работать в паре – анализировать пути расселения человека по карте материков Земли. Приводить доказательства воздействия человека на природу: сокращение площади лесов, численности диких животных, развитие земледелия, разведение скота, постройка городов и пр. Обсуждать причины сокращения лесов, понимать ценность лесопосадок. Аргументировать необходимость охраны природы. Осознавать значимость знания законов развития природы для охраны животного мира на Земле.
Последствия деятельности человека в экосистемах.	Важность охраны живого мира планеты. Взаимосвязь процессов, происходящих в живой и неживой природе. Причины исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявление современным человечеством заботы о живом мире. Заповедники, Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности редких видов и природных сообществ.	Называть животных, истребленных человеком. Обсуждать состояние редких видов животных, занесенных в Красную книгу. Указывать причины сокращения и истребления некоторых видов животных. Называть примеры животных, нуждающихся в охране. Объяснять значение Красной книги, заповедников. Характеризовать запрет на охоту как мероприятие по охране животных.
Роль человека в биосфере. Экологические проблемы.	Сохраним богатство живого мира. Ценность разнообразия живого мира. Обязанности человека перед природой. Примеры участия школьников в деле охраны природы. Результаты бережного отношения к природе. Примеры увеличения численности отдельных видов. Расселение редких видов на новых территориях. Обобщение и систематизация знаний по теме 4. Проверка знаний учащихся путем беседы по предложенным вопросам. Обсуждение проблем, заданных в учебнике, мнений учащихся. Работа в парах и малых группах. Оценка достижений учащихся по усвоению материалов тема 4. Итоговый контроль. Проверка знаний по курсу биологии 5 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.	Обсуждать ценность биологического разнообразия для природы и человека. Оценивать роль деятельности человека в природе. Рассказывать о своей деятельности в природе и общении с живыми организмами. Приводить примеры заботливого отношения к растениям и животным. Обсуждать планы и проекты охраны растений и животных в период летних каникул (заготовка кормов для зимующих птиц, постройка кормушек, охрана раннецветущих растений и пр.) Отвечать на итоговые вопросы по теме 4. Обсуждать проблемные вопросы темы 4 в парах и малых группах. Систематизировать и обобщать знание по темам курса биологии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов.
Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	Экскурсия «Весенние явления в природе» или «Многообразие живого мира». Обсуждение заданий на лето.	Наблюдать и фиксировать природные явления, делать выводы. Систематизировать и обобщать знания о многообразии живого мира. Соблюдать правила поведения в природе.

Материально – техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно- воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение в целом соответствует Перечню оборудованию кабинета биологии включает различные типы средств обучения.

Имеется учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование, в том числе натуральных объектов, модели, приборы для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы.

В комплект технических и информационно- коммуникативных средств обучения: компьютер, медиапроектор, интерактивная доска, коллекция медиаресурсов, выход в Интернет.

Список литературы:

1. Биология. 5 класс (авт. Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.);
2. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к ЕГЭ: Биология. Растения. Грибы. Лишайники.- М: Дрофа, 2004 г.
3. Дмитриева Т.А., Суматохин С.В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные: Вопросы. Задания, Задачи. – М: Дрофа, 2002 г.

Литература для учащихся:

1. Акимовский И.И. Занимательная биология. – М: Молодая гвардия, 1972;
2. Биология. Справочник школьника и студента / Под редакцией З.Брема/
3. Мамонтов С.Г. и др. Основы биологии: Курс самообразования – М: Просвещение, 1992.
4. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике: для учащихся 5-6 кл – М: Просвещение, 1985.
5. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас – определитель высших растений. – М: Просвещение, 1991.

Электронные обучающие средства:

1. Биология 6-9 класс (электронное учебное издание, конструктор презентаций), «Кирилл и Мефодий», 2003;
2. Лабораторный практикум. Биология 6- 11 класс (учебное электронное издание), 2004;

Интернет – ресурсы:

<http://scool-collection.edu.ru/>

<http://www.fcior.edu.ru/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по биологии

Класс: 5

Количество часов на первое полугодие: 8 часов

На второе полугодие: 9 часов

Всего 17 часов, 0,5 час в неделю

Плановых контрольных уроков - 4 , лабораторных работ – 4

№ тем	№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата	Коррекция	Коррекция
I		Биология – наука о живом мире	5			
	1	Наука о живой природе. Свойства живого.	1	5.09		

	2	Методы изучения природы. Увеличительные приборы.	1	19.09		
	3	Строение клетки. Химический состав клетки.	1	3.10		
	4	Процессы жизнедеятельности клетки. Великие естествоиспытатели	1	17.10		
	5	Обобщение и систематизация знаний по материалам темы 1. Царства живой природы	1	7.11		
II	Многообразие живых организмов		5			
	6	Бактерии: строение и жизнедеятельность. Значение бактерий в природе и для человека.	1	21.11		
	7	Растения.	1	5.12		
	8	Животные. Грибы.	1	19.12		
	9	Многообразие и значение грибов. Лишайники.	1	9.01		
	10	Значение живых организмов в природе и жизни человека. Обобщение и систематизация знаний по теме 2.	1	23.01		
III	Жизнь организмов на планете Земля		4			
	11	Многообразие условий обитания на планете. Экологические факторы среды.	1	6.02.		
	12	Приспособления организмов к жизни в природе. Природные сообщества.	1	20.02		
	13	Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках.	1	5.03		
	14	Жизнь организмов в морях и океанах. Обобщение и систематизация знаний по теме 3.	1	19.03		
IV	Человек на планете Земля		3			
	15	Как появился человек на планете Земля. Как человек изменял природу.	1	9.04		
	16	Важность охраны живого мира планеты. Сохраним богатство живого мира.	1	23.04		
	17	Обобщение и систематизация знаний по теме 4. Итоговый контроль.	1	7.05		
Итого:			17 часов	21.05		

