

РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ



ГИАЛГІАЙ РЕСПУБЛИКА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ГОРОДА НАЗРАНЬ им.ДЖАМБУЛАТОВА З.Р."

386101, Республика Ингушетия, Назрань, ЦАО, ул. Б.Ш. Тумгоева 10 тел. +79888020330

Согласованно:
на заседании МО
руководитель ШМО
Хучиева З.И.

Протокол № 1
от «28» августа 2023 г.

Рассмотрено:
на заседании научно-
методического совета

Протокол № 1
«28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
директор ГБОУ
"СОШ №20 г.Назрань
им.Джамбулатова З.Р."

Албогачиева Х.Х.
Приказ №
от «» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированная для индивидуального надомного обучения

по предмету «Русский язык»

Уровень общего образования – **основное общее образование (5-9 классы)**

Класс – **7 класс**

Количество часов – **3 часа в неделю (102 ч. в год)**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы изучения дисциплины на базовом уровне, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, с учетом примерной программы базисного учебного плана для индивидуального домашнего обучения по предмету «Русский язык» для 7 классов.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:
- -воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- -овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- -освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- -развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- - совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты освоения обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

- Результаты освоения с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимся, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов:
- **личностных и предметных.**
- В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

- **Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:**
- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.
- В соответствии с ФГОС освоение основной образовательной программы на уровнях начального, основного, среднего общего образования завершается достижением следующих результатов: личностных, включающих воспитание у обучающихся ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку
-
-
-

• **Предметные результаты освоения образования включают освоенные обучающимся знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.**

- Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных

представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

- **Русский язык Минимальный уровень:**
- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.
- **Достаточный уровень:**
- различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 7 классе на высоком, но доступном уровне трудности, изучение материала быстрым темпом, выделяющем ведущую роль теоретических знаний. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и другое. Сочетание коллективной работы индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 7 классе в разделе «Повторение изученного в 5-6 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 7 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и другое).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский

язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Содержание адаптированной программы по предмету Русский язык 7 класс

- Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.
- Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.
- Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:
- — расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- — ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- — использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- — совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- — развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- — развитие положительных качеств и свойств личности.
- **Грамматика, правописание и развитие речи**
- **Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.
- **Морфология**
- **Состав слова.** Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.
- Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих со-гласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.
- Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.
- **Части речи**
- Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.
- **Предлог:** общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.
- **Имя существительное:** общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Падеж. Изменение существительных по падежам.

Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

- **Имя прилагательное:** понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.
- Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.
- **Глагол** как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся(-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний
- глаголов II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.
- **Местоимение.** Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			план	факт
Повторение				
Звуки и буквы.				
1	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1		
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1		
3	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		
4	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1		
5	Р.р.Работа с текстом по упр 15.	1		
Предложение. Текст				
6	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
7	Однородные члены предложения	1		
8	Распространение предложений однородными членами.	1		
9	Обращение. Его место в предложении	1		
10	Р.р. Употребление обращений в диалоге.	1		
11	Предложение. Закрепление знаний	1 .		
	Состав слова.			
12	Корень слова. Однокоренные слова	1		

13	Приставка.	1		
14	Суффикс.	1		
15	Окончание.	1		
16	Безударные гласные в корне слова.	1		
17	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
18	Правописание в корне. Закрепление знаний	1		
19	Гласные и согласные в приставках.	1		
20	Разделительный Ъ после приставок.	1		
21	Знакомство со сложными словами.	1		
22	Правописание сложных слов.	1		
23	Состав слова. Закрепление знаний	1		
24	Диагностическая работа по теме «Состав слова».	1		
Части речи		III. Части речи – 70+7 ч.		
Имя существительное.				
25		Различение частей речи	1	
26	Существительное. Значение существительных в речи	1		
27	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		
28	Имя существительное. Род, число.	1		
29	Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.	1		

30	Существительные 1–го склонения.	1		
31	Существительные 2 – го склонения.	1		
32	Существительные 3 – го склонения.	1		
33	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения	1		
34	Р.р. Работа с текстом упр 126	1		
35	Существительное. Закрепление знаний.	1		
36	Проверочная работа по теме «Имя существительное. Склонение имен существительных»	1		
	Имя прилагательное.			
37	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи.	1		
38	Р.р. Описание предмета и его частей.	1		
39	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		
40	Словосочетания с прилагательными	1		
41	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1		
42	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		
43	Р. Р. Работа с текстом упр 174	1		
44	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
45	Изменение имён прилагательных женского рода по падежам.	1		

46	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1		
47	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		
48	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		
49	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		
50	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
51	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
52	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1		
	Глагол.			
53	Значение глаголов в речи.	1		
54	Использование глаголов для сравнения предметов	1		
55	Различение глаголов по временам.	1		
56	Изменение глаголов по временам.	1		
57	Различение глаголов по числам.	1		
58	Изменение глаголов по числам.	1		
59	Р.р. Работа с текстом по упр 218	1		
60	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		
61	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		
62	Время и число глаголов. Закрепление	1		
63	Текст. Составной план текста	1		

64	Понятие о неопределённой форме глагола	1		
65	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		
66	Постановка глаголов в неопределённую форму	1		
67	Частица НЕ с глаголами. Использование частицы НЕ в значении отрицания.	1		
68	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
69	Глагол. Закрепление знаний	1		
70	Глагол. Закрепление знаний	1		
71	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
	Местоимение			
72	Местоимение	1		
73	Личные местоимения	1		
74	Значение личных местоимений в речи	1		
75	Местоимения 1 лица	1		
76	Местоимения 2 лица	1		
77	Местоимения 3 лица	1		
78	Р.р. Работа с текстом упр 269	1		
80	Различение местоимений по лицам и числам	1		
81	Личные местоимения. Закрепление знаний	1		
82	Р.р. Работа с текстом упр 277	1		
83	Личные местоимения. Закрепление знаний	1		
84	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1		
	Предложение. Текст			
85	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза И и с союзом И	1		

86	Однородные члены предложения с союзами А, НО	1		
87	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО	1		
88	Обращение	1		
89	Р,Р.Работа с текстом упр 293	1		
90	Знаки препинания при обращении	1		
91	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
92	Сложное предложение. Части сложного предложения	1		
93	Знаки препинания в сложном предложении	1		
94	Составление сложных предложений	1		
95	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний	1		
96	Состав слова	1		
97	Правописание в приставках и корнях	1		
98	Существительное. Повторение	1		
99	Прилагательное. Повторение	1		
100	Глагол	1		
101	Местоимение	1		
102	Диагностическая работа за курс 7 класса (итоговая)..	1		