

РЕСПУБЛИКА ИНГУШЕТИЯ



ГІАЛГІАЙ РЕСПУБЛИКА

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20 ГОРОДА НАЗРАНЬ им.ДЖАМБУЛАТОВА З.Р."

386101, Республика Ингушетия, Назрань, ЦАО, ул. Б.Ш. Тумгоева 10 тел. +79888020330

Принята на заседании
Педагогического совета
от «26» августа 2023г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель организации
Албогачиева Х.Х.

«__» _____ 20__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Направление: социально-педагогическое

«Человек и его здоровье»

2023г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из основных идей Федерального государственного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) состоит в обучении школьников научным методам познания. Очевидно, что подготовиться к уроку и организовать работу детей значительно проще, если идти к ним «с готовыми знаниями». Значительно сложнее и с практической точки зрения, и с теоретической реализовать идею «вместе с детьми к новым знаниям». В соответствии с требованиями ФГОС СОО учитель должен строить свою работу так, чтобы школьники овладели «умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты и анализировать их».

Современные экспериментальные исследования по биологии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

При изучении естественных наук в современной школе огромное значение имеет наглядность учебного материала. Наглядность даёт возможность быстрее и глубже усваивать изучаемую тему, помогает разобраться в трудных для восприятия вопросах, и повышает интерес к предмету.

Использование оборудования «Точка роста» при реализации данной ОП позволяет создать условия: для расширения содержания школьного биологического образования;

для повышения познавательной активности обучающихся в естественно-научной области;

для развития личности ребёнка в процессе обучения биологии, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей;

для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Количество учебных часов, на которое рассчитана данная программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком - 34 часа.

Новизна программы

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на формирование предметной компетентности (природоохранной, здоровьесберегающей, исследовательской), формирование у учащихся умений работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников. Сформировать умение четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.

Актуальность программы обусловлена тем, что в современном мире происходят существенные изменения ценностных основ взаимодействия общества и природы. По мере усиления негативного воздействия на природу возрастает и степень человеческой ответственности за нее. В этом случае целью биологического образования является подготовка биологически и экологически грамотного человека, который должен: понимать значение жизни как наивысшей ценности, уметь строить свои отношения с природой на основе уважения к жизни, человеку и окружающей среде; знать биологические термины, понятия, теории, владеть навыками их применения в различных областях материальной или духовной культуры. Роль биологии в системе школьного образования обусловлена ее значением в: формировании общей культуры подрастающего поколения, воспитании творческой личности, осознании своей ответственности перед обществом за сохранение жизни на Земле.

Цель — овладение знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;

- формирование на базе этих знаний научной картины мира;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- формирование экологической грамотности людей, знающих биологические закономерности, связи между живыми организмами, их эволюцию, причины видового разнообразия;
- установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, отражение гуманистической значимости природы;
- сохранение позитивного опыта процесса обучения биологии, накопленного в отечественной школе.

Задачи: Курс "Человек и его здоровье" вносит большой вклад в решение следующих задач: овладение учащимися знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями; формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры; гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека; формирование знаний о биологических закономерностях, связях между живыми организмами, об эволюции, причинах видового разнообразия как основах экологической грамотности; установление гармоничных отношений с природой, обществом, со всеми живыми организмами, понимание жизни как высшей ценности. Современное биологическое образование использует в системе уже утвердившиеся в методике преподавания биологии методы и приемы обучения, планирует включение в работу тех или иных элементов, которые способствуют эмоциональному настрою учащихся. В конечном счете все это укрепляет любовь к родной земле, рождает чувство патриотизма, гуманизма, развивает эстетические взгляды и художественный вкус школьников.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная программа под названием «Человек и его здоровье» отнесена к программам естественнонаучной направленности. Ее цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в 3

области естественных наук.

Особенности организации образовательного процесса.

Выбрать поДхоДящее!!!

Общее количество часов в год - 34

Количество часов и занятий в неделю - 1

Программа адресована - подросткам 13-16 лет.

Наполняемость в группе составляет: 15 человек;

Состав группы - постоянный

По гендерному подходу - смешанная

Режим занятий - периодичность и продолжительность занятий - 1 ч в неделю

Условия набора обучающихся в коллектив: принимаются все желающие.

Преподавания внеурочных занятий "Человек и его здоровье" способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс. Сплочение коллектива класса, расширение экологических знаний учеников, повышение культуры поведения на природе - всё это возможно осуществлять через дополнительное обучение на занятиях по внеурочной деятельности. Особое значение имеют изучение охраняемых животных для формирования у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней.

Отличительными особенностями и новизной программы является:

- *деятельностный* подход к воспитанию и развитию ребенка через проектную деятельность

- *принцип креативности* - предполагает максимальную ориентацию на творчество ребенка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Программа предусматривает использование следующих форм проведения занятий:

- беседа
- иллюстрирование
- работа в малых группах
- выступление

Метод проектов - это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или проблему или задачу в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю, я знаю, где и как я могу это применить». Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Важной формой занятий являются экскурсии на природу, где дети напрямую знакомятся с процессами в окружающей среде. Беседы о природе знакомят школьников в доступной им форме с особенностями природных явлений, его видами. Все это направлено на развитие познавательного интереса детей. Изучение основ ухода за домашними животными способствует формированию у школьников ответственности за тех, кого приручили. Формирование навыков к творчеству у школьников способствует их гармоничному развитию. Обучение по данной программе увеличивает шансы быть успешными в любом выбранном ими виде деятельности.

Изучение данного курса позволит детям получить общее представление об удивительном мире животных.

Требования к освоению курса обучающимися.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих

личностных УУД: определение мотивации изучения учебного материала;

оценивание усваиваемого учебного материала, исходя из социальных и

личностных ценностей; повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к изучению основных исторических событий, связанных с развитием биологии и общества;

знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях;

оценивание социальной значимости профессий, связанных с биологией; проявление

экологической культуры. **Метапредметные результаты**

Регулятивные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих

регулятивных УУД: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планирование пути достижения целей;

установление целевых приоритетов, выделение альтернативных способов достижения цели и выбор наиболее эффективного способа;

умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им; умение принимать решения в проблемной ситуации;

постановка учебных задач, составление плана и последовательности действий; организация рабочего места при выполнении биологического эксперимента; прогнозирование результатов обучения, оценивание усвоенного материала, оценка качества и уровня полученных знаний, коррекция плана и способа действия при необходимости.

Познавательные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих

познавательных УУД: поиск и выделение информации;

анализ условий и требований задачи, выбор, сопоставление и обоснование

способа решения задачи; выбор наиболее эффективных способов решения задачи в

зависимости от конкретных условий; выдвижение и обоснование гипотезы, выбор способа её проверки;

самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

проведение наблюдений, описание признаков и условий течения эксперимента, выполнение биологического эксперимента, выводы на основе анализа наблюдений за экспериментом;

умение организовывать исследование с целью проверки гипотез; умение делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и *выводы* Коммуникативные

Обучающийся получит возможность для формирования следующих

коммуникативных УУД: полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

адекватное использование речевых средств для участия в дискуссии и аргументации своей позиции, умение представлять конкретное содержание с сообщением его в письменной и устной

форме, определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации;

определение способов взаимодействия, сотрудничество в поиске и сборе информации, участие в диалоге, планирование общих способов работы, проявление уважительного отношения к другим учащимся;

описание содержания выполняемых действий с целью ориентировки в предметно-практической деятельности;

умения учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

планировать общие способы работы; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи;

развивать коммуникативную компетенцию, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы.

Предметные результаты

формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественно-научной картины мира;

умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом

как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинноследственные связи, проводить расчёты, делать выводы на основании полученных результатов;

умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;

владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| № урока | Наименование разделов и тем | Сол-вочасов | Дата проведения урока | |
|---------|---|-------------|-----------------------|-------------|
| | | | планируемая | фактическая |
| | "Человек и его здоровье ", 9-10 класс | 34 ч | | |
| 1. | Биологические науки, изучающие организм человека. | | | |
| 2. | Окружающая среда и здоровье человека. | | | |
| 3. | Электрические и магнитные поля и их влияние на человека. Радиация. Рентгеновское излучение. | | | |
| 4. | Режим дня. Биологические ритмы. Роль сна в жизни человека. | | | |
| 5. | Вредные привычки. Влияние алкоголя и никотина на организм человека и последствия. | | | |
| 6. | Наркотики и наркомания. Влияние наркотиков на организм человека в подростковом возрасте. | | | |
| 7. | Значение физической активности в современном обществе. | | | |
| 8. | Укрепление и развитие опорно-двигательного аппарата и нервной системы. | | | |
| 9. | Влияние физической активности на укрепление дыхательной и кровеносной системы. | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 10. | Повышение иммунитета и качественные изменения в составе крови. | | | |
| 11. | Понятие о правильном питании и режиме приема пищи. | | | |
| 12. | Химический состав пищи. Калорийность. | | | |
| 13. | Роль витаминов в обмене веществ. | | | |
| 14. | Общие сведения об инфекциях. Источники заражения и пути их передачи. | | | |
| 15. | Бактерии, возбудители болезней | | | |
| 16. | Антибиотики, их влияние на организм человека. | | | |
| 17. | Вирусы, возбудители болезней: клиника, лечение и профилактика. | | | |
| 18. | Активная и пассивная иммунизация. Профилактические прививки. | | | |
| 19. | Виды вакцинации. Как изготавливают вакцины | | | |
| 20. | Возрастные изменения в опорно-двигательном аппарате. | | | |
| 21. | Травмы: растяжения, вывихи, переломы и оказание первой помощи. | | | |
| 22. | Возрастные изменения в сердечно - сосудистой системе. | | | |
| 23. | Кровотечения, оказание первой помощи. | | | |
| 24. | Возрастные изменения дыхательной системы | | | |
| 25. | Клиника и профилактика болезней желудочно-кишечного тракта | | | |
| 26. | Признаки и симптомы кариеса и пульпита, уход за полостью рта. | | | |
| 27. | Возрастные изменения нервной системы. | | | |
| 28. | Возрастные изменения органов зрения. | | | |
| 29. | Возрастные изменения органов слуха. | | | |
| 30. | Причины, профилактика и симптомы кожных заболеваний. | | | |
| 31. | Уход за кожей. | | | |
| 32. | Народная медицина сегодня. | | | |
| 33. | Лечебные травы и их влияние на организм человека. | | | |
| 34. | Итоговое занятие. | | | |

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия проводятся в химико-биологической лаборатории, в кабинете 42, оборудованном в соответствии с требованиями центра образования цифрового и гуманитарного профилей "Точка роста", организованная в рамках проекта "Современная школа".

В кабинете имеются классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, а также технические средства: компьютер, МФУ, планшет.

Для занятий каждый учащийся приносит с собой учебный комплект (тетрадь, ручка, карандаш).

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бауэр Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. - СПб.: Росток, 2017
2. Тулякова О. В. Биология. Учебное пособие. -М.: Директмедиа Паблишинг, 2020.
5. Максимов В. И., Остапенко В. А., Фомина В. Д. и др. Биология человека. Учебник.- М.: Лань, 2015.

4. Сидорова М.В. Биология человека. Человек как биосоциальное существо. Учебник. -М.: Лань, 2019.
5. Шустанова Т. А. Репетитор по биологии. Готовимся к ЕГЭ и ОГЭ. Для поступающих в медицинские учебные заведения. -М.: Феникс, 2020.